



Instituto San Pedro Nolasco

Carrera: Profesorado de Matemática
Unidad Curricular: Ética profesional
Curso: 4 ° año.
Formato: MÓDULO SEMINARIZADO
N° de Horas Semanales: 4 horas de clase
Profesora: Laura Celeste Sevilla
Año: 2.013

FUNDAMENTACIÓN

Nuestra sociedad se caracteriza por ser plural y abierta, pero la gran diversidad de criterios para afrontar la vida de las personas, causa desorientación general. El pluralismo sin normas de convivencia acordadas y asumidas, impide resolver los conflictos que vivimos, a diario, entre personas y grupos sociales.

Los principios éticos no pueden ser sólo declamados, en documentos de derechos humanos, o planificaciones escolares. El profesional docente que trabaja, *con otros y para otros*, debe reflexionar sobre las normas que guían sus decisiones, para que éstas contribuyan a la humanización de los ambientes de trabajo y de toda la sociedad. El educador, al mismo tiempo que promueve el aprendizaje de su disciplina, educa en valores éticos, con sus actitudes, relaciones y prácticas docentes. Por lo cual es necesaria, la toma de conciencia de esta función ética de la educación y la reflexión al respecto.

Los futuros docentes, en su trabajo, tendrán oportunidades de ser mediadores de conflictos, promotores de reflexiones sobre valores éticos, de modo de contribuir a la formación de la conciencia moral autónoma en sus alumnos, y con la primacía del respeto por el ser humano, como criterio de acción.

OBJETIVOS

- Formular juicios críticos desde una ética autónoma, a partir de un análisis de la realidad personal y social.
- Conocer distintas corrientes filosóficas sobre la conducta moral y valorar sus aportes.
- Reconocer la dimensión ética de la práctica docente, descubriendo los aportes que se pueden hacer desde la misma a la formación integral de las personas.
- Expresarse con coherencia y con vocabulario específico de la disciplina.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Eje 1: El hombre como ser moral.

Definición de ética y moral. El sentido moral. Etimología de Ética. Fundamento antropológico de la moral: libertad y alteridad. La conducta humana y los procesos de decisión. Etapas del desarrollo moral según J. Piaget y L. Kohlberg. Crítica al Sociologismo y Psicologismo. Moral postmoderna: origen y características.

La conciencia moral. Modalidades de la conciencia moral. Principios para seguir la conciencia.

Deformaciones de la conciencia. Educación de la conciencia moral.

Las virtudes. Hábito y carácter. Tipos de virtudes: intelectuales y éticas. Prudencia, Justicia, Fortaleza y templanza.

Eje 2: Teorías Éticas

Éticas materiales: El fin último y la felicidad según Aristóteles. El Hedonismo de Epicuro. El utilitarismo de Bentham y Stuart Mill. El pragmatismo. La ética de los valores. Jerarquía y principios éticos de los valores.

Ética formal de Kant. El deber. Imperativo categórico. Ética de la comunicación según Habermas.

Eje 3: Ética y Educación

Proyecto de habilidades prosociales en la escuela: Autoestima y heteroestima, creatividad e iniciativa prosociales, comunicación, empatía interpersonal y social, asertividad, unidad. Pedagogía de la reciprocidad.

Problemáticas educativas: La violencia escolar: bullying, acoso laboral. La discriminación. La responsabilidad social del docente.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Percepción y planteo de problemas éticos.
- Elaboración de informes escritos y orales.
- Análisis y producción de material audiovisual.
- Análisis e interpretación de textos filosóficos, desde la perspectiva interna y considerando sus supuestos y consecuencias.
- Definición y uso de términos específicos de la asignatura.
- Aplicación de categorías éticas a situaciones personales, educativas y sociales.
- Comparación y valoración de distintas teorías éticas.
- Rescate y análisis de experiencias personales, comunitarias y educativas.
- Argumentación racional de los propios juicios éticos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Apertura para cuestionar las propias concepciones sobre la conducta humana y la moral.
- Valoración del diálogo como medio de resolución de conflictos éticos.
- Responsabilidad ante una tarea individual o en equipo.
- Actitud de defensa de toda conducta que favorezca el reconocimiento de la dignidad del ser humano.
- Actitud reflexiva frente a las morales vigentes en la sociedad.
- Actitud solidaria y cooperativa hacia los demás, compromiso frente a sus necesidades.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES EN CLASE:

- Técnicas de diagnóstico.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos
- Lectura comprensiva y puesta en común.
- Observación y análisis de películas.
- Búsqueda y análisis de bibliografía específica.
- Debates dirigidos.
- Estudio de casos.
- Resolución de problemas.
- Técnicas de trabajo cooperativo: elaboración de material gráfico en grupos pequeños, resolución de cuestionarios, elaboración de preguntas.
- Elaboración de un proyecto actitudinal.

EVALUACIÓN

1. **Trabajos prácticos:** evidencian el proceso de aprendizaje llevado a cabo.
2. **Examen parcial:** sobre conceptos teóricos fundamentales de la disciplina.
3. **Exposición e informe escrito:** sobre problemática educativa, desde la perspectiva ética.
 - El alumno que en todas las instancias anteriores sin recuperación alcance o supere el 7 acreditará directamente el módulo seminarizado.

- El alumno que habiendo obtenido menos del 80% en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 7 deberá rendir una **evaluación integradora** en la mesa examinadora, donde desarrollará un tema especial vinculándolo con el resto del programa.
- El alumno que en la calificación ponderada alcance entre el 4 y el 6 se encontrará en la condición de alumno regular, y deberá rendir una **evaluación final** frente al tribunal correspondiente.
- El alumno que en la calificación ponderada alcance menos de 4 deberá recurrar el módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- Campomanes Tejerdor. Introducción a la Filosofía. Tecnos, 1993.
- Magdaleno, Eugenio. Hijos de la postmodernidad. Bs.As., Ed. Gram, 1.997.
- Roche Olivari. Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela. Bs.As., Ciudad Nueva, 1.999.
- Camps, Victoria. Los valores de la educación. Madrid, Alauda, 1.998.
- Frassinetti de Gallo y Klein. Filosofía. Bs.As. Editorial A-Z, 1.991.
- Dallera, O. Filosofía. Bs.As., Edba, 2.000.
- Frassinetti de Gallo y otro. Filosofía viva. Bs.As, Editorial A-Z, 1.993
- Lopez Quintás, Alfonso. Necesidad de una renovación moral. Buenos Aires, Consudec, 2.000.
- Pieper, Annemarie. Ética y moral. Barcelona, Editorial Crítica1.991.
- Brunero, María Alicia. Ética desde el otro, Ensayo de moral profesional para trabajadores sociales, docentes. Bs.As, Lumen, 2.002.
- Ivern, Alberto. Hacia una pedagogía de la reciprocidad. Bs.AS., Ciudad Nueva, 2.007.
- Camps, V. Historia de la Ética. Tomo 3.Barcelona, Crítica/Filosofía, 2003.